Приложение № 1 к основной

образовательной программе

начального общего образования,

МКОУ СОШИ №16

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для 4 класса**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Русский язык***

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс.**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;**в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов**.**

**Наречие**. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.**Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

• соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)

**• е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• запятая при обращении в предложениях;

• запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**4 класс**

Наша речь и наш язык. Текст. Признаки текста. Типы текстов. Комплексная работа над структурой текста. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение. Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения. Предложения с однородными членами без союзов и союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Заимствованные слова. Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парными по глухости-звонкости согласными. Правописание слов двоенных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с буквами Ь и Ъ.

Части речи. Морфологические признаки частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Наречие как часть речи. Правописание наречий.

Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Упражнение в распознавании падежей неодушевленных и одушевленных имен существительных Имена существительные, которые употребляются в одной форме. Три склонения имен существительных. Падежные окончания имен существительных первого, второго и третьего склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Падеж единственного и множественного чисел имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Проект «Говорите правильно».

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных женского рода. Склонение имен прилагательных множественного числа. Морфологический разбор имени прилагательного.

Личные местоимения. Роль личных местоимений речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Склонение личных местоимений. Окончание личных местоимений в косвенных формах. Морфологический разбор личных местоимений.

Глагол. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов. Правописание окончаний глаголов 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. I и II спряжения глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов.

Использование орфографического словаря.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во****часов** |
|  | **Повторение** | **11** |
|  | Наша речь и наш язык. | 1 |
|  | Текст. Признаки текста. Типы текстов. | 1 |
|  | Комплексная работа над структурой текста. | 1 |
|  | *Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.* | 1 |
|  | Предложение как единица речи. | 1 |
|  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |
|  | *Знаки препинания в конце предложения.* | 1 |
|  | Обращение. | 1 |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 |
|  | *Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.* | 1 |
|  | Словосочетание. Проверочная работа по теме «Повторение» | 1 |
|  | **Предложение.** | **9**  |
|  | Однородные члены предложения.  | 1 |
|  | Связь однородных членов предложения | 1 |
|  | Предложения с однородными членами без союзов и союзами *и, а, но.* | 1 |
|  | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | 1 |
|  | *Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».* | 1 |
|  | Простые и сложные предложения. | 1 |
|  | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 |
|  | *Развитие речи. Изложение повествовательного текста.* | 1 |
|  | Проверочная работа по теме «Предложение». | 1 |
|  | **Слово в языке и речи.** | **21** |
|  | Слово и его лексическое значение. | 1 |
|  | Многозначные слова. Заимствованные слова. | 1 |
|  | Синонимы, антонимы и омонимы. | 1 |
|  | Фразеологизмы. | 1 |
|  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |
|  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |
|  | *Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.* | 1 |
|  | Правописание слов с безударным гласным в слове. | 1 |
|  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. | 1 |
|  | Правописание удвоенных согласных в словах. | 1 |
|  | *Правописание приставок и суффиксов.* | 1 |
|  | Правописание слов с буквами Ь и Ъ. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 |
|  | Части речи. | 1 |
|  | Морфологические признаки частей речи. | 1 |
|  | *Самостоятельные и служебные части речи.*  | 1 |
|  | Наречие как часть речи. | 1 |
|  | Правописание наречий. | 1 |
|  | *Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке».* | 1 |
|  | Обобщение о частях речи. | 1 |
|  | Проверочная работа по теме «Части речи». | 1 |
|  | **Имя существительное.** | **39** |
|  | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  | 1 |
|  | Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | 1 |
|  | Упражнение в распознавании падежей неодушевленных имен существительных. | 1 |
|  | Упражнение в распознавании падежей одушевленных имен существительных | 1 |
|  | *Имена существительные, которые употребляются в одной форме.* | 1 |
|  | Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. | 1 |
|  | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. | 1 |
|  | *Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».* | 1 |
|  | 2-е склонение имен существительных.  | 1 |
|  | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. | 1 |
|  | 3-е склонение имен существительных. | 1 |
|  | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. | 1 |
|  | *Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.* | 1 |
|  | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |
|  | Именительный и винительный падежи. | 1 |
|  | Родительный падеж. | 1 |
|  | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | 1 |
|  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | 1 |
|  | Дательный падеж. | 1 |
|  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 |
|  | *Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.* | 1 |
|  | Творительный падеж. | 1 |
|  | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 |
|  | Предложный падеж. | 1 |
|  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 |
|  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных. | 1 |
|  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных. | 1 |
|  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных | 1 |
|  | *Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».* | 1 |
|  | Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 |
|  | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 |
|  | Родительный, винительный падежи имен существительных множественного числа. | 1 |
|  | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 |
|  | Дательный, творительный, предложный падежи. Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». | 1 |
|  | Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно». | 1 |
|  | *Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.* | 1 |
|  | **Имя прилагательное.** | **30** |
|  | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
|  | Род и число имен прилагательных. | 1 |
|  | *Развитие речи. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».* | 1 |
|  | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина | 1 |
|  | *Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»».* | 1 |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 |
|  | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 |
|  | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. | 1 |
|  | *Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.* | 1 |
|  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
|  | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
|  | Склонение имен прилагательных женского рода. | 1 |
|  | Именительный и винительный падежи. | 1 |
|  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. | 1 |
|  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |
|  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |
|  | *Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.* | 1 |
|  | Склонение имен прилагательных множественного числа. | 1 |
|  | *Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».* | 1 |
|  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |
|  | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |
|  | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |
|  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе. | 1 |
|  | *Развитие речи. Составление отзыва по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»* | 1 |
|  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |
|  | **Личные местоимения.** | **8** |
|  | Роль личных местоимений речи. | 1 |
|  | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. |  |
|  | Склонение личных местоимений 1, 2, лица. | 1 |
|  | Склонение личных местоимений 3-го лица. | 1 |
|  | Окончание личных местоимений в косвенных формах. | 1 |
|  | *Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.* | 1 |
|  | Морфологический разбор личных местоимений. | 1 |
|  | Проверочная работа по теме «Личные местоимения» |  |
|  | **Глагол.** | **34** |
|  | Значение глаголов в языке и речи. | 1 |
|  | Время глаголов. Изменение глаголов по временам. | 1 |
|  | Неопределенная форма глаголов. | 1 |
|  | Неопределенная форма глаголов. | 1 |
|  | Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что делать?** и **что сделать?** | 1 |
|  | Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что делать?** и **что сделать?** | 1 |
|  | *Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.* | 1 |
|  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов. | 1 |
| 1. л
 | Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. | 1 |
|  | 2-е лицо глаголов | 1 |
|  | Правописание окончаний глаголов 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |
|  | *Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».* | 1 |
|  | I и II спряжения глаголов настоящего времени. | 1 |
|  | I и II спряжения глаголов будущего времени. | 1 |
|  | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
|  | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
|  | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
|  | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
|  | Возвратные глаголы (общее представление) | 1 |
|  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 |
|  | *Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.* | 1 |
|  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 1 |
|  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |
|  | *Развитие речи. Составление текста на спортивную тему.* | 1 |
|  | Морфологический разбор глаголов. | 1 |
|  | Обобщение по теме «Глагол». | 1 |
|  | Обобщение по теме «Глагол». | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |
|  | *Использование орфографического словаря.* | 1 |
|  | *Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.* | 1 |
|  | **Повторение.** | **18ч** |
|  | Язык. Речь.  | 1 |
|  | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. | 1 |
|  | Типы текстов. | 1 |
|  | Комплексная работа над структурой текста. | 1 |
|  | Комплексная работа над структурой текста. | 1 |
|  | Предложение. | 1 |
|  | Предложение. | 1 |
|  | Словосочетание. | 1 |
|  | Лексическое значение слова. | 1 |
|  | Состав слова. | 1 |
|  | Части речи. | 1 |
|  | Имя существительное. | 1 |
|  | Имя прилагательное.  | 1 |
|  | Глагол. | 1 |
|  | Правила правописания. | 1 |
|  | **Контрольная работа на промежуточной аттестации.** | 1 |
|  | Повторение и обобщение изученного за год. | 1 |
|  | Повторение и обобщение изученного за год. | 1 |